

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26 имени В.И. Кугаеваг.  
Брянска»

*Аннотация к рабочей программе*

учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир » обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №26 г. Брянска.

29.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №26 имени В.И. Кугаева г. Брянска»

**Выписка  
из основной образовательной программы**

РАССМОТРЕНО  
на заседание МО  
учителей нач. классов  
Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Конопелько С.Ф.  
«29» августа 2023 г.

**начального общего образования  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета « Литературное чтение »  
начального общего образования**

Срок освоения : 4 года (с1 по 4 класс)

**Программу составили учителя начальных классов:**

Абуцина Г.М.	Жукова Е.А.	Пахомова В.Ю.
Акулова О.В.	Зубова И.А.	Пунина А.В.
Ананникова Л.И.	Кривенкова Л.В.	Ревунова Е.А.
Васильева Н.Е.	Коварда А.С.	Рымарева О.М.
Глебова А.А.	Конопелько С.Ф.	Сидорова И.В.
Григорьева Е.Б.	Осипова Ю.В.	Таратонова Г.В.
Гусева Е.А.	Павлова Н.Д.	Фомина Г.Н.
		Хаждэу Н.В.

Выписка верна: 30.08.2023г.

Директор



Э.Н.Потапкина

## **Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»**

(предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) разработано в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом « Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ от 31.05.2021г.№286 Министерства Просвещения Российской Федерации « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101);

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021года №115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

- Учебным планом МБОУ СОШ № 26 имени В.И. Кугаева на 2023 -2024 учебный год.

- Календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 26 имени В.И. Кугаева на 2023 -2024 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в

среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 1 КЛАСС

### **Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### **Человек и природа**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

### **Совместная деятельность**

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли:



глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия**

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.
- **Работа с информацией**
- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия** ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
  - описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  - создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
  - создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  - приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  - описывать современные события от имени их участника.
- **Регулятивные универсальные учебные действия**

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.
- **Совместная деятельность** способствует формированию умений:
- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в

природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила

безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).
- **Работа с информацией:**
- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия** ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).
- **Регулятивные универсальные учебные действия:**
- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.
- **Совместная деятельность**
- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

- **Познавательные универсальные учебные действия**
- **Базовые логические и исследовательские действия**
- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;



- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.
- **Работа с информацией:**
- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия** ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).
- **Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:
- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
- **Совместная деятельность:**
- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **1) Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **2) Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на

проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5) Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6) Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7) Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные

учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).
- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.
- **Регулятивные универсальные учебные действия:**
- **Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- **Самоконтроль и самооценка:**
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.
- **Совместная деятельность:**
- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

- К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:



- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов



**Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс( 66 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Школа. Школьная жизнь	3	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»	1-7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

1.2	Семья. Взаимоотношения и Взаимопомощь в семье	2	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»	1-7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Россия – наша Родина	11	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве».	1-7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

				<p><b>Экскурсии,</b> целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу:	16					
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». <b>Экскурсии</b> по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». <b>Практическая работа</b> по теме, например, «Измеряем температуру».	1-7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f4116e4">https://m.edso.ru/7f4116e4</a>



				Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»		
2.2	Растительный мир	9	<p>Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).  Лиственные и хвойные растения.  Дикорастущие и культурные растения.  Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p><b>Экскурсия.</b>  Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.  Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.  Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».</p>	1-7	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f4116e4">https://m.edso.ru/7f4116e4</a></p>

				<p><b>Практическая работа</b> по теме, например, «Найдите у растений их части».</p> <p>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>		
2.3	Мир животных. Разные группы животных	15	<p>Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт»</p>	1-7	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f4116e4">https://m.edso.ru/7f4116e4</a></p>

				<p>насекомых (птиц, зверей...))».</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				питомец»		
Итого по разделу:		37				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Режим дня школьника	3	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»	1-7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f4116e4">https://m.edso.ru/7f4116e4</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в	4	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных	1-7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f4116e4">https://m.edso.ru/7f4116e4</a>

	сети «Интернет»		электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»	служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»		
	Итого по разделу	7				
	Резервное время	6				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66				

## Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс ( 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	<b>Наша Родина – Россия.</b>	12	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p>	1, 2, 3, 5, 7	<p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2класс (Диск CD)</p> <p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>

1.2	<b>Семья. Родословная.</b>	2	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».	1, 2, 5	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс
1.3	<b>Культура поведения в общественных местах.</b>	2	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие).	2, 4	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD)
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>			

## **Раздел 2. Человек и природа**

2.1	<b>Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.</b>	7	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте».	7	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) Российская
-----	---	---	--	---	--

2.2	<b>Многообразие растений.</b>	8	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».	1, 6, 7	Электронноеприложение кучебнику «Окружающий мир», 2класс (Диск CD)  Российская электронная школа
2.3	<b>Многообразие животных.</b>	11	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.	1, 6, 7	Электронноеприложение кучебнику «Окружающий мир», 2класс (Диск CD)  Российская
2.4	<b>Красная книга России. Заповедники и природные парки.</b>	8	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.	1, 2, 6, 7	Электронноеприложение кучебнику «Окружающий мир», 2класс (Диск CD)  Российская электронная школа



	<b>Итого по разделу</b>	<b>34</b>			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	<b>Здоровый образ жизни школьника.</b>	4	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»	4, 7	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	<b>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</b>	8	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков	2, 4, 7	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 2класс
			Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>			
	<b>Резервное время</b>	<b>6</b>			
	<b>ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>			

### Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс ( 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина – Российская Федерация (10 часов)	<p>Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России.</p> <p>Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> <p>Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характе-</p>	<p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве - главная особенность нашего государства». Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игросоревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».</p> <p>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России».</p> <p>Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации».</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a></p>	1,2,3,4,5,6,7

		<p>ристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.</p> <p>Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p>	или своего региона».		
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические	<p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.</p> <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a></p>	1,2,3,4,5,6,7

	(17 часов)	<p>периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>	<p>Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941-1945))».</p>		
1.3	<p>Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие (6 часов)</p>	<p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального</p>	<p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России - Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире - Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a></p>	1,2,3,4,5,6,7

		статуса, религиозной принадлежности.			
Итого по разделу: 33 часа					
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система (5 часов)	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и ночи».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog">https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog</a>	1,2,3,4,5,6,7
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие (9 часов)	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на	Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоемы и реки для хозяйственной деятельности».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog">https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog</a>	1,2,3,4,5,6,7

		<p>основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p>			
2.3	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (5 часов)</p>	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природ-ных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.  Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.  Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a></p>	1,2,3,4,5,6,7

			Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).		
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы (5 часов)	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта). Некоторые доступны для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России - озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире - остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog">https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog</a>	1,2,3,4,5,6,7
Итого по разделу: 24 часа					
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек (1 час)	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека.	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog">https://uchi.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog</a>	1,2,3,4,5,6,7

3.2	<p>Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет» (4 часа)</p>	<p>Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a></p>	1,2,3,4,5,6,7
-----	---	---	---	--	---------------

Итого по разделу: 5 часов

Резервное время: 6 часов

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68 часов**





**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
1 класс ( 68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол.ч асов	Дата	
			по плану	факт и- чески
<b>1 четверть (16 часов)</b>				
<i>Часть 1</i>				
1.	Введение. Задавайте вопросы! с. 3-8			
2.	Что такое Родина? с. 9-11	1 час		
3.	Что мы знаем о народах России? с. 12-13	1 час		
4.	Что мы знаем о Москве? с. 14-15	1 час		
5.	<b>Проект «Моя малая Родина».</b> с. 16-17	1 час		
6.	Что у нас над головой? с. 18-19	1 час		
7.	Что у нас под ногами? <i>Практ. работа: определение образцов полезных ископаемых.</i> с. 20-21	1 час		
8.	Что общего у разных растений? <i>Практ. работа:определение частей растений.</i> с. 22-23	1 час		
9.	Что растет на подоконнике? <i>Практ. работа:определение комнатных растений.</i> с. 24-25	1 час		
10.	Что растет на клумбе? <i>Практ. работа:определение растений цветника.</i> с. 26-27	1 час		
11.	Что это за листья? <i>Практ. работа:определение деревьев по листьям.</i> с. 28-29	1 час		
12.	Что такое хвоинки? <i>Практ. работа:определение деревьев.</i> с. 30-31	1 час		
13.	Кто такие насекомые? с. 32-33	1 час		
14.	Кто такие рыбы? с. 34-35	1 час		
15.	Кто такие птицы? <i>Практ. работа:исследование строения пера птицы.</i> с. 36-37	1 час		

16.	Кто такие звери? <i>Практ. работа:исследование строения шерсти зверей.</i> с. 40-41	1 час		
<b>2 четверть (16 часов)</b>				
1.	Что окружает нас дома? с. 42-43	1 час		
2.	Что умеет компьютер? с. 44-45	1 час		
3.	Что вокруг нас может быть опасным? с. 46-47	1 час		
4.	На что похожа наша планета? с. 48-49	1 час		
5.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».с. 50-54	1 час		
6.	Как живет семья? <b>Проект «Моя семья».</b> с. 55-59	1 час		
7.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>Практ. работа:загрязнение и очистка воды.</i> с. 60-61	1 час		
8.	Откуда в наш дом приходит электричество? <i>Практ. работа:сборка простейшей электрической цепи.</i> с. 62-63	1 час		
9.	Как путешествует письмо? с. 64-65	1 час		
10.	Куда текут реки? <i>Практ. работа: «изготовление» морской воды.</i> с. 66-67	1 час		
11.	Откуда берутся снег и лёд? <i>Практ. работа:изучение свойств снега и льда.</i> с. 68-69	1 час		
12.	Как живут растения? <i>Практ. работа:уход за комнатными растениями.</i> с. 70-71	1 час		
13.	Как живут животные? <i>Практ. работа:уход за животными живого уголка.</i> с. 72-73	1 час		
14.	Как зимой помочь птицам? <i>Практ. работа:изготовление простейших кормушек.</i> с. 74-77			
15.	Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Практ. работа:сортировка мусора по характеру материала.</i> с. 78-79	1 час		
16.	Откуда в снежках грязь? <i>Практ. работа:исследование снежков и снеговой воды.</i> с. 80-81	1 час		

### 3 четверть (20 часов)

1.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».с. 82-87	1 час		
<i>Часть 2</i>				
2.	Когда учиться интересно? с. 3-5	1 час		
3.	<b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> с. 6-7	1 час		
4.	Когда придет суббота? с. 8-9	1 час		
5.	Когда наступит лето? с. 10-11	1 час		
6.	Где живут белые медведи? <i>Практ. работа:определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.</i> с. 12-13	1 час		
7.	Где живут слоны? <i>Практ. работа:определение на глобусе экватора и жарких районов Земли.</i> с. 14-15	1 час		
8.	Где зимуют птицы? с. 16-19	1 час		
9.	Когда появилась одежда? с. 20-21	1 час		
10.	Когда изобрели велосипед? с. 22-23	1 час		
11.	Когда мы станем взрослыми? с. 24-25	1 час		
12.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».с. 26-30	1 час		
13.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? с. 31-33	1 час		
14.	Почему Луна бывает разной? с. 34-35	1 час		
15.	Почему идет дождь и дует ветер? с. 36-37	1 час		
16.	Почему звенит звонок? <i>Практ. работа:исследование возникновения и распространения звуков.</i> с. 38-39	1 час		
17.	Почему радуга разноцветная?	1 час		

	с. 40-41			
18.	Почему мы любим кошек и собак? <i>Практ. работа: знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой.</i> с. 42-43	1 час		
	Почему и зачем? (16 часов)			
19.	<b>Проект «Мои домашние питомцы».</b> с. 44-45	1 час		
20.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? с. 46-47	1 час		
<b>4 четверть (14 часов)</b>				
1.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? с. 48-51	1 час		
2.	Зачем мы спим ночью? с. 52-53	1 час		
3.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? с. 54-55	1 час		
4.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>Практ. работа: приёмы чистки зубов и мытья рук.</i> с. 56-57	1 час		
5.	Зачем нам телефон и телевизор? с. 58-59	1 час		
6.	Зачем нужны автомобили? с. 60-61	1 час		
7.	Зачем нужны поезда? с. 62-63	1 час		
8.	Зачем строят корабли? с. 64-65	1 час		
9.	Зачем строят самолеты? с. 66-67	1 час		
10.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? с. 68-69	1 час		
11.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? с. 70-71	1 час		
12.	Зачем люди осваивают космос? с. 72-73	1 час		
13.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Презентация проекта «Мои домашние питомцы». с. 74-83	1 час		
14.	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1 час		

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
2 класс ( 68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата	
			по плану	фактич ески
<b>1 четверть (16 часов)</b>				
<i>Часть 1</i>				
1.	Родная страна.	1 час		
2.	Город и село.	1 час		
3.	Природа и рукотворный мир. с. 14-22	1 час		
4.	Природа в опасности!	1 час		
5.	<i>Проектное задание: «Родной край, город».</i>	1 час		
6.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1 час		
7.	Неживая и живая природа.	1 час		
8.	Явления природы.	1 час		
9.	Что такое погода.	1 час		
10.	В гости к осени.	1 час		
11.	Звёздное небо. Планеты.	1 час		
12.	Заглянем в кладовые Земли.	1 час		
13.	Про воздух...	1 час		
14.	...И про воду.	1 час		
15.	Какие бывают растения. <i>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.</i>	1 час		
16.	Какие бывают животные.	1 час		
<b>2 четверть (16 часов)</b>				
1.	Невидимые нити.	1 час		
2.	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практ. работа «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».</i>	1 час		
3.	Дикие и домашние животные.	1 час		
4.	Комнатные растения.	1 час		
5.	Про кошек и собак.	1 час		
6.	Красная книга.	1 час		
7.	Будь природе другом!	1 час		
8.	<i>Проектные задания: «Красная книга, или</i>	1 час		

	Возьмём под защиту».			
9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1 час		
10.	Что такое экономика.	1 час		
11.	Из чего что сделано.	1 час		
12.	Как построить дом.	1 час		
13.	Какой бывает транспорт.	1 час		
14.	Культура и образование.	1 час		
15.	Все профессии важны. <i>Проектные задания:</i> «Профессии».	1 час		
16.	В гости к зиме.	1 час		
<b>3 четверть (22 часа)</b>				
<b>Часть 2</b>				
1.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1 час		
2.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1 час		
3.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1 час		
4.	Строение тела человека.	1 час		
5.	Если хочешь быть здоров.	1 час		
6.	Берегись автомобиля! <i>Практ. работа «Учимся соблюдать правила безопасности под руководством учителя».</i>	1 час		
7.	Домашние опасности. Безопасность в сети «Интернет».	1 час		
8.	Правила безопасного поведения в школе.	1 час		
9.	Пожар!	1 час		
10.	На воде и в лесу. <i>Проектные задания:</i> «Подробнее о лесных опасностях».	1 час		
11.	Опасные незнакомцы.	1 час		
12.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1 час		
13.	Наша дружная семья. <i>Практ. работа «Составление схемы родословного древа семьи».</i>	1 час		
14.	В школе.	1 час		
15.	Правила вежливости.	1 час		
16.	Ты и твои друзья.	1 час		
17.	Мы – зрители и пассажиры.	1 час		

18.	<i>Проектные задания: «Родословная».</i>	1 час		
19.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1 час		
20.	Посмотри вокруг.	1 час		
21.	Ориентирование на местности.	1 час		
22.	Ориентирование на местности.	1 час		
<b>4 четверть (14 часов)</b>				
1.	Формы земной поверхности.	1 час		
2.	Водные богатства.	1 час		
3.	В гости к весне.	1 час		
4.	Россия на карте. <i>Практ. работа «Как показывать объекты на карте».</i>	1 час		
5.	Путешествие по Москве.	1 час		
6.	Московский Кремль и Красная площадь.	1 час		
7.	Город на Неве.	1 час		
8.	Земля на карте. <i>Практ. работа с глобусом.</i>	1 час		
9.	Путешествие по материкам и частям света.	1 час		
10.	Страны мира.	1 час		
11.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1 час		
12.	Впереди лето.	1 час		
13.	Презентация проектных заданий: «Города России», «Страны мира».	1 час		
14.	Презентация проектных заданий: «Города России», «Страны мира».	1 час		

**Календарно –тематическое планирование  
3 класс( 68 часов)**



№ п/п	Тема урока	Кол.ча сов	Дата	
			по плану	факти- чески
<b>1 четверть (16 часов)</b>				
<i>Часть 1</i>				
1.	Природа. с.4-9	1 час		
2.	Человек. с.10-15	1 час		
3.	Проект «Богатства, отданные людям». с.16-17	1 час		
4.	Общество. с.18-23	1 час		
5.	Что такое экология. с.24-28	1 час		
6.	Природа в опасности! с.29-34	1 час		
7.	Тела, вещества, частицы. с.36-40	1 час		
8.	Разнообразие веществ. <i>Пр/р:обнаружение крахмала в продуктах питания.</i> с.41-45	1 час		
9.	Воздух и его охрана. с.46-50	1 час		
10.	Вода. <i>Пр/р:исследование свойств воды.</i> с.51-54	1 час		
11.	Преобразования и круговорот воды. с.55-58	1 час		
12.	Берегите воду! с.59-63	1 час		
13.	Что такое почва. <i>Пр/р:исследование почвы.</i> с.64-68	1 час		
14.	Разнообразие растений. с.69-73	1 час		
15.	Солнце, растения и мы с вами. с.74-77	1 час		
16.	Размножение и развитие растений. <i>Пр/р:рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению</i> с.78-81	1 час		

<b>2 четверть (16 часов)</b>				
1.	Охрана растений. с.82-86	1 час		
2.	Разнообразие животных.с.87-93	1 час		
3.	Кто что ест. с.94-97	1 час		
4.	Проект «Разнообразие природы родного края». с.98-99	1 час		
5.	Размножение и развитие животных. с.100-105	1 час		
6.	Охрана животных. с.106-111	1 час		
7.	В царстве грибов. с.112-117	1 час		
8.	Великий круговорот жизни. с.118-120	1 час		
9.	Организм человека. <i>Пр/р:измерение роста и массы тела человека.</i> с.122-125	1 час		
10.	Органы чувств. с.126-129	1 час		
11.	Надёжная защита организма. <i>Пр/р: изучение свойств кожи.</i> с.130-133	1 час		
12.	Опора тела и движение. с.134-137	1 час		
13.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». <i>Пр/р:определение наличия питательных веществ в продуктах питания.</i> с.138-143	1 час		
14.	Дыхание и кровообращение. <i>Пр/р:измерение пульса и подсчитывание количества его ударов в минуту при разной нагрузке.</i> с.144-146	1 час		
15.	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие.с.154-170	1 час		
16.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1 час		
<b>3 четверть (22 часа)</b>				
1.	Умей предупреждать болезни.	1 час		

	с.147-149			
2.	Здоровый образ жизни. с.150-153	1 час		
<i>Часть 2</i>				
3.	Огонь, вода и газ. с.4-7	1 час		
4.	Чтобы путь был счастливым. с.8-13	1 час		
5.	Дорожные знаки. с.14-17	1 час		
6.	Проект «Кто нас защищает». с.18-19	1 час		
7.	Опасные места. с.20-24	1 час		
8.	Природа и наша безопасность. с.25-30	1 час		
9.	Экологическая безопасность. <i>Пр/р:ознакомление с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</i> с.31-36	1 час		
10.	Для чего нужна экономика. с.38-41	1 час		
11.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.с.42-45	1 час		
12.	Полезные ископаемые. <i>Пр/р:рассматривание и определение образцов полезных ископаемых.</i> с.46-50	1 час		
13.	Растениеводство. <i>Пр/р:исследование сельскохозяйственного растения и описывание его по плану.</i> с.51-55	1 час		
14.	Животноводство.с.56-59	1 час		
15.	Какая бывает промышленность. с.60-63	1 час		
16.	Проект «Экономика родного края». с.64-65	1 час		
17.	Что такое деньги. <i>Пр/р:рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду.</i> с.66-70	1 час		
18.	Государственный бюджет. с.71-74	1 час		

19.	Семейный бюджет. с.75-78	1 час		
20.	Экономика и экология. с.79-84	1 час		
21.	Экономика и экология. С.79 - 84			
22.	Золотое кольцо России. с.79 – 84.			
<b>4 четверть (14 часов)</b>				
1.	Золотое кольцо России. с.86-97	1 час		
2.	Золотое кольцо России. с.86-97	1 час		
3.	Проект «Музей путешествий». с.98-99	1 час		
4.	Наши ближайшие соседи. с.100-105	1 час		
5.	На севере Европы. с.106-117	1 час		
6.	Что такое Бенилюкс. с.118-124	1 час		
7.	В центре Европы. с.125-131	1 час		
8.	По Франции и Великобритании (Франция). с.132-137	1 час		
9.	По Франции и Великобритании (Великобритания).с.138-141	1 час		
10.	На юге Европы. с.142-148	1 час		
11.	По знаменитым местам мира. с.149-153	1 час		
12.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.с.154-170	1 час		
13.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1 час		
14.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1 час		
	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1 час		

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
4 класс ( 68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол.ч асов	Дата	
			по плану	факт и- чески
<b>1 четверть (16 часов)</b>				
<i>Часть 1</i>				
1.	Мир глазами астронома. с.4-8	1 час		
2.	Планеты Солнечной системы. с.9-15	1 час		
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы. с.16-21	1 час		
4.	Мир глазами географа. с.22-28	1 час		
5.	Мир глазами историка. с.29-35	1 час		
6.	Когда и где? с.36-40	1 час		
7.	Мир глазами эколога. с.41-47	1 час		
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. с.48-56	1 час		
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. с.48-56	1 час		
10.	Равнины и горы России. с.60-65	1 час		
11.	Моря, озёра и реки России. с.66-70	1 час		
12.	Природные зоны России. с.71-75	1 час		
13.	Зона арктических пустынь. с.76-83	1 час		
14.	Тундра. с.84-94	1 час		

15.	Леса России. с.95-102	1 час		
16.	Лес и человек. с.103-109	1 час		
<b>2 четверть (16 часов)</b>				
1.	Зона степей. с.110-117	1 час		
2.	Пустыни. с.118-125	1 час		
3.	У Чёрного моря. с.126-134	1 час		
4.	Наш край. с.138	1 час		
5.	Поверхность нашего края. с.139-144	1 час		
6.	Водные богатства нашего края. с.145-148	1 час		
7.	Наши подземные богатства. с.149-159	1 час		
8.	Земля – кормилица. с.160-163	1 час		
9.	Жизнь леса. с.164-169	1 час		
10.	Жизнь леса. с.164-169	1 час		
11.	Жизнь луга. с.170-177	1 час		
12.	Жизнь луга. с.170-177	1 час		
13.	Жизнь в пресных водах. с.178-186	1 час		
14.	Жизнь в пресных водах. с.178-186	1 час		
15.	Проверочная работа за первое полугодие.с.206-218	1 час		
16.	Растениеводство в нашем крае.	1 час		

	с.187-194			
<b>3 четверть (22 часа)</b>				
1.	Животноводство в нашем крае. с.195-203	1 час		
2.	Животноводство в нашем крае. с.195-203	1 час		
<b>Часть 2</b>				
3.	Начало истории человечества. <i>Практ. работа:</i> <i>«Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».</i> с.4-7	1 час		
4.	Мир древности: далёкий и близкий. с.8-14	1 час		
5.	Средние века: время рыцарей и замков. с.15-21	1 час		
6.	Новое время: встреча Европы и Америки. с.22-27	1 час		
7.	Новейшее время: история продолжается сегодня.с.28-32	1 час		
8.	Жизнь древних славян. с.34-39	1 час		
9.	Во времена Древней Руси. с.40-45	1 час		
10.	Страна городов. с.46-54	1 час		
11.	Из книжной сокровищницы Древней Руси. с.55-58	1 час		
12.	Трудные времена на Русской земле. с.59-64	1 час		
13.	Русь расправляет крылья. с.65-69	1 час		
14.	Куликовская битва. с.70-74	1 час		
15.	Иван Третий. с.75-81	1 час		
16.	Мастера печатных дел.	1 час		

	с.82-86			
17.	Патриоты России. с.87-91	1 час		
18.	Пётр Великий. с.94-100	1 час		
19.	Михаил Васильевич Ломоносов. с.101-104	1 час		
20.	Екатерина Великая. с.105-111	1 час		
21.	Отечественная война 1812 года. с.112-119	1 час		
22.	Страницы истории XIX века. с.122-126	1 час		
<b>4 четверть (14 часов)</b>				
1.	Россия вступает в XX век. с.127-133	1 час		
2.	Страницы истории 1920-1930-х годов. с.136-139	1 час		
3.	Великая Отечественная война и великая Победа. с.140-146	1 час		
4.	Великая Отечественная война и великая Победа. с.140-146	1 час		
5.	Страна, открывшая путь в космос. с.147-152	1 час		
6.	Основной закон России и права человека. с.156-163	1 час		
7.	Мы – граждане России. с.164-167	1 час		
8.	Славные символы России. с.168-174	1 час		
9.	Такие разные праздники. с.175-179	1 час		
10.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1 час		
11.	Путешествие по России. с.180-203	1 час		
12.	Проверочная работа за второе полугодие.с.154-			



	170			
13.	Путешествие по России. с.180-203	1 час		
14.	Презентация проектов по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». с.204-205	1 час		